

Née le 13 février 1965 à Avignon

Adresse professionnelle : Dpt Psychologie, Université Paul-Valéry Montpellier 3

Route de Mende, 34 199 Montpellier Cedex 5

Téléphone professionnel : 04 67 14 21 98

Courriel : catherine.monnier@univ-montp3.fr

Orcid ID : <https://orcid.org/0000-0003-4456-437X>

ResearchGate : https://www.researchgate.net/profile/Catherine_Monnier

Diplômes et parcours universitaire

DEUG de Psychologie, Université Pierre Mendès France, Grenoble	1985
Licence de Psychologie, Université Pierre Mendès France, Grenoble	1986
Maîtrise de Psychologie, Université Pierre Mendès France, Grenoble	1987
DEA de Psychologie Cognitive, Université Pierre Mendès France, Grenoble	1988
Doctorat de Psychologie, Université Pierre Mendès France, Grenoble spécialité Psychologie Cognitive	1994

Thèse

La mémoire de travail chez l'enfant : Modèles et fonctionnement

Thèse soutenue le 10 novembre 1994 à l'Université Pierre Mendès France, Grenoble

Sous la direction du Professeur Y. Hatwell

Jury : J.-F. Chatillon, M.-F. Ehrlich, A. de Ribaupierre, J.-L. Roulin

Parcours professionnel

Depuis septembre 1996

Maître de Conférences

Psychologie du Développement

Université Paul-Valéry, Montpellier 3

De septembre 1995 à juin 1996

Vacataire d'enseignement

Université de Savoie, Chambéry

De septembre 1994 à juin 1995

Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (mi temps)

Université de Savoie, Chambéry

De septembre 1993 à juin 1994

Vacataire d'enseignement

Université de Savoie, Chambéry

De septembre 1992 à juin 1993

Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (mi temps)

Université Pierre Mendès France, Grenoble

De septembre 1988 à juin 1991

Vacataire d'enseignement

Université Pierre Mendès France, Grenoble

De septembre 1988 à juin 1991

Allocataire de recherche MRT

Université Pierre Mendès France, Grenoble

ACTIVITES DE RECHERCHE

Thèmes de recherche

Mon travail s'articule autour de 3 axes de recherche :

1. Le développement de la mémoire à court-terme verbale et visuo-spatiale.

Il s'agit d'identifier et d'étudier les facteurs à l'origine du développement de la MCT et plus spécifiquement les processus responsables de maintien et de rafraichissement de l'information. Les questions posées sont (1) comment les enfants maintiennent-ils et rafraichissent-ils les informations lorsqu'ils sont confrontés à une tâche de MCT ; (2) les stratégies mises en œuvre par les enfants pour maintenir et rafraichir les informations se développent-elles ? (3) sont-elles différentes selon la tâche utilisée pour interroger la MCT ?

2. Le développement du mensonge prosocial.

Il s'agit 1) d'identifier les déterminants des comportements de mensonge prosocial ainsi que les facteurs impliqués dans le développement de ces comportements ; 2) étudier comment se développe la compréhension de ce type de mensonge ainsi qu'appréhender comment les enfants jugent moralement les différents mensonges prosociaux.

3. Elaboration d'outils à destination des chercheurs et des cliniciens

- ✓ Elaboration de normes lexicales destinées à conduire des études chez les enfants (e.g., normes lexicales émotionnelles et normes lexicales fournissant les évaluations subjectives du BOI, i.e. *body-object interaction*)
- ✓ Adaptation et étalonnage de tests/épreuves permettant d'évaluer les fonctions exécutives chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire (e.g., le Hayling test pour l'inhibition ou la SOPT, i.e., *Self Ordered Pointing Task* pour la mémoire de travail)

Inscription recherche

Depuis janvier 2011

Université Paul-Valéry Montpellier 3

Laboratoire Epsilon, EA 4556 Dynamique des Capacités Humaines et des Conduites de Santé

Directeur : F. Cousson-Gély

De 2009 à 2010

Université Paul Valéry, Montpellier

Laboratoire de Psychologie, EA 4425

Directeur : R. Baldy

De 2007 à 2009

Université Paul Valéry, Montpellier

Equipe Développement, Cognition et Acquisition, JE 2517

Directeur : R. Pry

De 2003 à 2007

Université Paul Valéry, Montpellier

Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la Mémoire et de la Cognition, EA 3021

Directeur : D. Brouillet

De 1999 à 2002

Université Paul Valéry, Montpellier

Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Cognitive, EA Mémoire et Cognition

Directeur : D. Brouillet

Articles parus dans des revues scientifiques à comité de lecture

- Monnier, C., Boiché, J., Armandon, P., Baudoin, S., & Bellocchi, S. (accepté). Is bilingualism associated with better working memory capacity? A meta-analysis. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.
- Demedardi, M.-J., Stephan, Y., & Monnier, C. (accepté). Looking for a relationship between prosocial lying and the Big Five personality traits in school-aged children. *International Journal of Behavioral Development*.
- Demedardi, M.-J., Brechet, C., Gentaz, E. & Monnier, C. (accepté). Prosocial lying in children between 4 and 11 years of age: The role of emotional understanding and empathy. *Journal of Experimental Child Psychology*.
- Syssau, A., Yakhloufi, A., Giudicelli, E., Monnier, C., & Anders, R. (2021). FANCat: French affective norms for ten emotional categories. *Behavior, Research, and Methods*, 53, 447-465.
- Demedardi, M.-J., & Monnier, C. (2019). Le mensonge prosocial chez l'enfant: "Toute la vérité, rien que la vérité !" *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 60, 203-214.
- Monnier, C., Syssau, A., Blanc, N., & Brechet, C. (2018). Assessing the effectiveness of drawing an autobiographical memory as a mood induction procedure in children. *Journal of Positive Psychology*, 13, 174-180.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2017). Affective Norms for 720 French words rated by children and adolescents (FANchild). *Behavior, Research, and Methods*, 49, 1882-1893.
- Fournet, N., Roulin, J.-L., Monnier, C., Atzeni, T., Cosnefroy, O., Le Gall, D., & Roy, A. (2015). Multigroup confirmatory factor analysis and structural invariance with age of the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF)- French version. *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*, 21, 379-398.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2014). Affective norms for french words (FAN). *Behavior, Research, & Methods*, 46, 1128-1137.
- Syssau, A., & Monnier, C. (2012). L'influence de la valence émotionnelle positive des mots sur la mémoire des enfants. *Psychologie Française*, 57, 237-250. Impact Factor .372
- Monnier, C., & Bonthoux, F. (2011). The semantic similarity effect in children: Influence of long-term knowledge on verbal short-term memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 29, 929-941. Impact Factor 1.719
- Picard, D., Lebaz, S., Jouffrais, C., & Monnier, C. (2010). Haptic recognition of two-dimensional raised line patterns in early blind, late blind and blindfolded sighted adults. *Perception*, 39, 224-235. Impact Factor .917
- Picard, D., & Monnier, C. (2009). Short-term memory for spatial configurations in the tactile modality: A comparison with vision. *Memory*, 17, 789-801. Impact Factor 1.976
- Syssau, A., & Monnier, C. (2009). Children's emotional norms for six hundred French words. *Behavior, Research, and Methods*, 41, 213-219. Impact Factor 3.048
- Monnier, C., & Syssau, A. (2008). Semantic contribution to verbal short-term memory: Are pleasant words easier to remember than neutral words in serial recall and serial recognition? *Memory and Cognition*, 36, 35-42.
- Monnier, C., & Ejarque, L. (2008). Origine de l'effet longueur de mots en mémoire à court-terme verbale chez l'enfant. *Psychologie Française*, 53, 343-356.
- Monnier, C. (2008). La mémoire de travail : Approche théorique et développement. *Psychologie Française*, 53, 279-280.
- Fournet, N., Juphard, A., Monnier, C., & Roulin J.-L. (2003). Phonological similarity in free and serial recall: The effect of increasing retention intervals. *International Journal of Psychology*, 38, 384-389.
- Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1994). A la recherche du calepin visuo-spatial en mémoire de travail. *L'Année Psychologique*, 94, 425-460.

Articles en révision et soumis à publication dans des revues scientifiques à comité de lecture

Monnier, C. & Bayard, S. (soumis). Child-Hayling Sentence Completion Test: A French school-aged version and normative data. *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*.

Chapitres dans un ouvrage

Roulin, J.-L., & Monnier, C. (2001). La mémoire de travail : un outil pour penser. In J.-C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Eduquer et former* (pp. 189-198). Auxerre: Editions Sciences Humaines.

Roulin, J.-L., & Monnier, C. (1996). La mémoire de travail. In F. Eustache, B. Lechevalier, & F. Viader (Eds.), *la mémoire : neuropsychologie clinique et modèles cognitifs* (pp.237-278). Bruxelles: De Boeck.

Résumés publiés dans des actes de colloques

Monnier, C., & Picard, D. (2010). Constraints on haptic short-term memory. In A. M. L. Kappers, J. B. F. van Erp, W. M. Bergmann Tiest, & F. C. T. van der Helm (Eds.), *Lecture Notes in Computer Science*(vol. 6192, pp. 94-98). Berlin: Springer.

Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1999). Activation and working memory in children. In A. Vandierendonck, M. Brysbaert, & K. van der Goten (Eds.), *Proceedings of the XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology* (pp. 282). Gent: ESCoP/Academia Press.

Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory: experimental and developmental fractionation. In A. Vandierendonck, M. Brysbaert, & K. van der Goten (Eds.), *Proceedings of the XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology* (pp. 341). Gent: ESCoP/Academia Press.

Communications orales

Monnier, C. (2019). Le mensonge prosocial chez l'enfant : Toute la vérité, rien que la vérité ! Séminaire Ecole Doctorale 60, Université Paul-Valéry, Montpellier 3, Montpellier, 15 avril.

Bellocchi, S. & Monnier, C. (2018). Apprendre une deuxième langue à l'école : Effet d'un programme d'immersion bilingue sur les fonctions cognitives d'enfants d'âge scolaire. *Journée d'étude de l'ESPE-LR*, Université de Montpellier, Montpellier, 2 février.

Syssau, A., & Monnier, C. (2012). Normes de valence et d'intensité émotionnelles chez l'enfant et l'adulte. *Symposium Normes lexicales en langue française: bilan et perspectives*, 54ème Congrès National de la Société Française de Psychologie, Montpellier, France, 3-5 Septembre 2012.

Roulin, J.-L., Roy, A., Fournet, N., Monnier, C., Atzeni, T., Cosnefroy, O., Le gall, D (2012). Adaptation Française de la BRIEF (Behavioral Rating Inventory of Executive Function/Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives). 54ème Congrès National de la Société Française de Psychologie, Montpellier, France, 3-5 Septembre 2012.

Monnier, C., & Bonthoux, F. (2005). Influence de la mémoire à long-terme sur le rappel sériel immédiat: L'effet catégoriel chez l'enfant. *Conférence DECOLAGE*, Reims, France.

Monnier, C., & Fournet, N. (2000). Renversement de l'effet de similarité visuelle. *Workshop Working Memory* regroupant Equipe A. de Ribaupierre (Université de Genève, Suisse), Equipe C. Cornoldi (Université de Padoue, Italie) et Equipe J.-L. Roulin (Université de Savoie), Genève.

Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory: Experimental and developmental fractionation. *Workshop Working Memory* regroupant Equipe A. de Ribaupierre (Université de Genève, Suisse), Equipe C. Cornoldi (Université de Padoue, Italie) et Equipe J.-L. Roulin (Université de Savoie), Chambéry.

Communications affichées

- Bellocchi, S., Cam, M., & Monnier, C. (2020). Une proposition de questionnaire parental pour explorer l'histoire linguistique des enfants bilingues ou apprenants le français-L2. *13^{ème} colloque international RIPSYDEV*, Nancy, France, 8-9 octobre.
- Demedardi, M.-J., Brechet, C., Gentaz, E., & Monnier, C. (2019). The role of emotional understanding in children's altruistic lie-telling. *21st Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Tenerife, Espagne.
- Monnier, C., Boiché, J., & Bellocchi, S. (2019). Is bilingualism associated with better working/short-term memory capacity? A meta-analysis. *21st Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Tenerife, Espagne.
- Monnier, C., & Brunel, L. (2018). Is there an enactment effect in short-term memory? A developmental study. *EWOMS-9, 9th European Working Memory Symposium*, Pavie, Italie, 29-31 août.
- Delonca, D., Gourdé, M., Monnier, C., & Syssau, A. (2018). Est-ce que nos émotions influencent notre mémoire à court terme verbale ? *Colloque Langage et Emotions (2^{ème} édition)*, Montpellier, France, 25-26 Juin.
- Blanc, N., Creissen, S., Brechet, C., Syssau, A., & Monnier, C. (2017). L'induction d'un état émotionnel positif chez l'enfant : De l'intérêt de considérer les dessins humoristiques à l'école élémentaire. *58^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie*, Nice, France, 30 août-1^{er} septembre.
- Monnier, C., & Bayard, S. (2017). Adaptation et validation française du test de Hayling pour des enfants d'âge scolaire. *10^{ème} colloque international RIPSYDEV*, Aix-en-Provence, France, 15-16 juin.
- Blanc, N., Creissen, S., Brechet, C., Syssau, A., & Monnier, C. (2017). Les dessins humoristiques comme matériel d'induction d'un état émotionnel positif chez l'enfant d'école élémentaire. *10^{ème} colloque international RIPSYDEV*, Aix-en-Provence, France, 15-16 juin.
- Monnier, C., & Bonthoux, F. (2016). Demonstrating Body-Object-Interaction effect on short-term memory performance in children. *EWOMS-8, 8th European Working Memory Symposium*, Liège, Belgique, 31 août-2 septembre.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2016). Effects of positive and negative mood on verbal short-term memory. *International Meeting of the Psychonomic Society*, Grenade, Espagne, 5-8 mai.
- Syssau, A., Nouzeran, A., Rosado, J., Brechet, C., Monnier, C., & Blanc, N. (2015). Les enfants comprennent mieux un texte si on leur demande gentiment de le lire. *Cem15, International Congress on Cognition, Emotion, Motivation*, Hammamet, Tunisia, 4-7 novembre.
- Monnier, C., Syssau, A., Blanc, N., & Brechet, C. (2015). Dessiner un souvenir heureux : une technique d'induction d'humeur chez l'enfant. *56^{ème} congrès de la Société Française de Psychologie*, Strasbourg, France, 2-4 septembre.
- Monnier, C., & Picard, D. (2014). Short-term recognition of haptic spatial configurations: What is the format of the underlying mental representations? *EWOMS-7, 7th European Working Memory Symposium*, Edinburgh, Ecosse, 2-4 septembre.
- Monnier, C., & Picard, D. (2010). Constraints on haptic short-term memory. *EuroHaptics, International Conference on Generating and Perceiving Tangible Sensations*, Amsterdam, Pays Bas.
- Monnier, C. (2008). Spontaneous verbal rehearsal development in two short-term verbal memory tasks. *Fourth European Working Memory Symposium*, Bristol, Angleterre.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2007). Word pleasantness effects on verbal short-term memory in children. *XVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Marseille, France.
- Syssau, A., & Monnier, C. (2007). Norms for emotional valence collected from 350 young French children. *XVth Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Marseille, France.
- Monnier, C., & Syssau, A. (2006). Semantic influence on short-term memory: Are emotional words recalled better than neutral words? *EWOMS-3, 3rd European Working Memory Symposium*, Genova, Italie.
- Monnier, C., & Alabré, M. (2002). The word length effect in young children: A verbal output explanation. *Quebec'02 Conference on Short-Term/Working Memory*, Québec, Canada.

- Monnier, C., & Syssau, A. (2001). Semantic contribution to memory span: Are « pleasant » words better recalled than « neutral » words? *Third International Conference on Memory*, Valencia, Espagne.
- Reymond, J.-M., Roulin, J.-L., Fournet, N., & Monnier, C. (2001). The useful space: a new determinant of the visuospatial short-term memory recall performance. *Third International Conference on Memory*, Valencia, Espagne.
- Monnier, C., Journet-Sigward, S., & Bonthoux, F. (2001). Semantic contribution to memory span in children: The “category effect”. *XII Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Edinburgh, Ecosse.
- Monnier, C., Fournet, N., Melet, D., & Catoire, I. (2001). Visual similarity effect on free and serial immediate recall. *XII Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Edinburgh, Ecosse.
- Fournet, N., & Monnier, C. (1999). Visuo-spatial working memory: Experimental and developmental fractionation. *XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Gent, Belgique.
- Monnier, C., & Roulin, J.-L. (1999). Activation and working memory in children and adults. *XI Conference of the European Society for Cognitive Psychology*, Gent, Belgique.
- Monnier, C. (1996). Evolution de la capacité de la mémoire de travail verbale avec l'âge: Vers un multidéterminisme de l'empan. *Colloque Attention et Contrôle Cognitif : mécanismes, développement des habilités, pathologies*, Rouen, France.

Conférences invitée

- Monnier, C. (2019). Recueillir une parole authentique de l'enfant. PMI Vauvert dans le cadre de la semaine gardoise des droits de l'enfants et du 30^{ème} anniversaire de la Convention Internationale de Droits de l'Enfant ans des droits des enfants. Vauvert, 18 novembre.
- Monnier, C. (2019). Le développement de la mémoire de travail : Etude des composantes verbale et visuo-spatiale. Centre de Recherche en Psychologie-Cognition, Psychisme & Organisations EA 7273, Université de Picardie Jules Verne, 29 mars.
- Monnier, C. (2005). Connaissances à long terme et mémoire à court-terme phonologique. Laboratoire Langage et Cognition (LaCo) FRE CNRS, Université de Poitiers, 17 novembre.

Diffusion de la recherche

- Roulin, J.-L., & Monnier, C. (2000). Un outil pour penser. *Sciences Humaines*, **107**, 30-33

Outils pour la recherche et pour la pratique clinique

- ✓ base de données qui fournit la valence et l'intensité émotionnelle de 720 mots de la langue française pour des enfants et adolescents de 7, 9, 11 et 13 ans
[Disponible à l'adresse suivante : https://www.researchgate.net/profile/Catherine_Monnier/contributions]
- ✓ base de données qui fournit la valence émotionnelle de 600 mots de la langue française pour des enfants de 5, 7 et 9 ans
[Disponible à l'adresse suivante (supplementary material) : <http://link.springer.com/article/10.3758/BRM.41.1.213>]
[Disponible à partir du site [Lexique.org](http://www.lexique.org) (base Valemo Enfants 600)]
- ✓ base de données qui fournit la valence et l'intensité émotionnelle de 1031 mots de la langue française pour des adultes jeunes
[Disponible aux adresses suivantes : <http://link.springer.com/article/10.3758/s13428-013-0431-1> (supplementary material) & https://www.researchgate.net/profile/Catherine_Monnier/contributions]
- ✓ base de données qui fournit les évaluations pour 10 émotions discrètes (5 émotions discrètes positives que sont l'émerveillement, la satisfaction, la sérénité, l'excitation et l'amusement et 5 émotions discrètes négatives que sont la peur, le dégoût, la tristesse, l'anxiété et la colère) de 1031 mots de la langue française
[Disponible à l'adresse suivante : https://www.researchgate.net/publication/338622765_FANCat_database]
- ✓ adaptation et validation du test de Hayling pour les enfants d'âge scolaire (en collaboration avec Sophie Bayard, maître de conférences à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3).

[Disponible sur demande aux auteurs]

- ✓ participation à l'adaptation et à la validation de la BRIEF, questionnaire visant à évaluer les comportements exécutifs d'enfants et d'adolescents de 5 à 18 ans en milieu scolaire et/ou familial (en collaboration avec A. Roy, N. Fournet, D. Le Gall & J.-L. Roulin). [Disponible chez Hogrefe]

Organisation de colloques/ateliers

- ✓ Sept 2012 : organisation en collaboration avec A. Syssau d'un symposium intitulé *Normes lexicales en langue française: bilan et perspectives*, 54ème Congrès National de la Société Française de Psychologie, Université Montpellier 3.
Intervenants : P. Bonin (Université de Bourgogne, Dijon) ; C. Cannard (Université Pierre Mendès France, Grenoble) ; B. Lété (Université Lyon 2) ; B. New (Université de Savoie, Chambéry)
- ✓ Avril 1997 : organisation en collaboration avec J.-L. Roulin & J.-M. Reymond d'un Atelier de Conjoncture intitulé *Mémoire de Travail et Développement*, Université de Savoie, Chambéry.

Expertise scientifique

Projet de recherche

- ✓ Juin 2020 : Dossier ANR appel à projets générique 2020, JCJC

Articles dans des revues nationales ou internationales

- ✓ ANAE : 2020
- ✓ Année Psychologique : 2015
- ✓ Behavior, Research Methods : 2014, 2016(2), 2017(2), 2019
- ✓ British Journal of Developmental Psychology : 2013, 2017
- ✓ Cahiers de l'Infantile : 2008
- ✓ Canadian Journal of Experimental Psychology : 2010, 2017
- ✓ Emotion : 2011
- ✓ Journal of Experimental Child Psychology : 2012
- ✓ Journal of Memory and Language : 2018
- ✓ Memory and Cognition : 2007, 2010, 2014
- ✓ Memory : 2009
- ✓ Motivation and Emotion : 2018, 2019
- ✓ Plos One : 2015
- ✓ Psychological Belgica : 2019

Comité scientifique de colloques

- ✓ Langage et Emotion, Bordeaux 2020
- ✓ Langage et Emotion, Montpellier 2018
- ✓ Société Française de Psychologie, Nice 2017
- ✓ Société Française de Psychologie, Montpellier 2012
- ✓ Société Française de Psychologie, Lille 2010

Coordination de dossiers pour revue scientifique

- ✓ 2008 : Coordination d'un dossier pour la revue *Psychologie Française* intitulé *La mémoire de travail : approche théorique et développement*.
Avec la participation de A. Seigneuric (Université de Bourgogne) & H. Megherbi (Université Paris-13) ; N. Pross (Université de Poitiers), D. Gaonac'h (Université de Poitiers) & C. Gaux (Université d'Angers) ; S. Majerus (Université de Liège)

Projet financé

- ✓ Février 2017. ESPE Apprendre une deuxième langue à l'école : effet d'un programme d'immersion bilingue sur les fonctions cognitives d'enfants d'âge scolaire (1500 euros)
Présentation du bilan : février 2018

Soumission de projets à des programmes de financement

- ✓ ANR, DEFI 7, Société de l'information et de la communication, AXE 7, Interaction humain-machine, objets connectés, contenus numériques, données massives et connaissance, 2015 : projet *FEAT Fair and Equal access to learning Assisted by Technology* (porteur : N. Rodriguez, Université de Montpellier). Non financé.
- ✓ ANR, programme Emotion (s), Cognition & Comportement, Edition 2011 : projet *IVANOE Elaboration d'une norme de valence et d'intensité émotionnelle : Applications en psychologie cognitive et en interaction personne-système* (porteur : A. Syssau, Université Montpellier 3). Non financé.
- ✓ Fondation de France, Recherche sur le développement cognitif et émotionnel de l'enfant, 2009 : projet intitulé « *Etude développementale de l'impact de l'émotion sur les activités de mémoire et de compréhension du langage* » (porteur : A. Syssau, Université Montpellier 3). Non financé.
- ✓ Région, Chercheur(se) d'avenir, 2011 : projet intitulé « *L'apprentissage de la compréhension de textes dès l'école maternelle : Le dessin animé comme support éducatif* » (porteur : N. Blanc, Université Montpellier 3). Non financé.
- ✓ Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH), 2011 : projet intitulé « *Batterie de tests haptiques pour enfants déficients visuels* » (porteurs : D. Picard, Université de Provence & S. Mesnières, psychologue centre Peyrelongue, Bordeaux). Non financé.

Sociétés savantes

- ✓ Depuis 1989 : Membre de l'European Society for Cognitive Psychology (ESCOPI)
- ✓ Depuis 2010 : inscription au forum des chercheurs spécialisés dans le champ de la mémoire de travail, forum créé par J. Towse, Lancaster University, UK
- ✓ De mai 2016 à janvier 2018 : Membre de la Psychonomic Society

Collaborations chercheurs extérieurs au laboratoire

Mensonge prosocial

- ✓ Edouard Gentaz, professeur en psychologie du développement, Université de Genève
- ✓ Yannick Stephan, maître de conférences en STAPS, Université de Montpellier

Mémoire à court-terme verbale

- ✓ Lucie Atout, chargée de recherches au PsyNCog, Université de Liège

Mémoire à court-terme visuo-spatiale

- ✓ Corentin Gonthier, maître de conférences en psychologie différentielle et statistiques à l'Université Rennes 2

Réseau de recherche

- ✓ De 1999-2001 : participation à un réseau informel de recherche regroupant équipe A. de Ribaupierre (Université de Genève, Suisse), équipe C. Cornoldi (Université de Padoue, Italie) et équipe J.-L. Roulin (Université de Savoie, Chambéry), sur le thème de la mémoire de travail

Tableau 1. Résumé des productions scientifiques.

Revue	ATER		Maître de conférences Université Paul-Valéry Montpellier 3																				Total	IF	Q							
	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015				2016	2017	2018	2019	2020		
<i>Journal of Experimental Child Psychology</i>																												1	1	2,3	1	
<i>Behavior, Research, & Methods</i>																1					1				1				1	4	4,43	1
<i>Journal of Positive Psychology</i>																										1			1	3,83	1	
<i>Child Neuropsychology</i>																						1							1	2,41	1	
<i>Canadian Psychology</i>																											1		1	2,07	2	
<i>Memory</i>																1													1	1,9	1	
<i>Memory & Cognition</i>															1														1	1,69	1	
<i>British Journal of Developmental Psychology</i>																			1										1	1,41	2	
<i>International Journal of Psychology</i>										1																			1	1,26	1	
<i>Perception</i>																	1												1	1,22	2	
<i>Psychologie Française</i>																2				1									3	0,55	3	
<i>L'Année Psychologique</i>	1																												1	0,48	3	
	1									1					3	2	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	17			
Chapitres d'ouvrage			1						1																				2			
Actes de colloques							2											1											3			
Communications colloques			1				3	1	4	1			1	1	2	1		1		2		1	2	2	3	2	2	1	31			
Outils pour la recherche																1				1	1		1				1	1	6			
Article de vulgarisation								1																					1			
			2				5	2	5	1			1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	43			

ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

Présentation synthétique des enseignements par niveau

Licence 1

- CM 'Introduction/Découverte à la psychologie du développement' (350 étudiants)
- TD 'Psychologie du développement' (45 étudiants)
- TD 'Initiation à la méthode expérimentale' (45 étudiants)
- TD 'Méthodes de travail et savoirs fondamentaux' (45 étudiants)

Licence 2

- CM 'Amnésie infantile et développement de la mémoire chez le bébé' (500 étudiants)
- TD 'Psychologie du développement' (45 étudiants)

Licence 3

- CM 'Le développement de la mémoire' (50 étudiants)
- CM 'Le développement de la mémoire chez le bébé' (25 étudiants)
- CM 'Le témoignage oculaire chez l'enfant' (90 étudiants)
- CM 'Les pratiques de la psychologie' (25 étudiants)
- TD 'Psychométrie appliquée à la psychologie du développement' (45 étudiants)
- TD 'Travail d'Etude' spécialité psychologie du développement (45 étudiants)
- TD 'Recueil et traitement des données' (45 étudiants)

Master 1

- CM 'Approche développementale de la figure de Rey et développement de l'écriture' (250 étudiants)
- CM 'Le développement de la mémoire de travail' (50 étudiants)
- CM 'Le témoignage oculaire chez l'enfant' (50 étudiants)
- TD 'Le développement précoce' Travail sur la base d'articles scientifiques (45 étudiants)
- TD 'Travail d'Etude et de Recherche' (entre 6 et 12 étudiants)

Master 2 'Développement, Education & Handicap'

- 'Le souvenir d'événement traumatiques' (12 étudiants)
- 'L'apprentissage' (12 étudiants)
- 'L'apprentissage de la lecture et ses troubles' (14 étudiants)
- 'La méthode expérimentale' (20 étudiants)
- 'Les handicaps sensoriels : l'enfant sourd et l'enfant aveugle' (20 étudiants)

Direction de travaux de recherche

Niveau Master 2

- ✓ Depuis 2001, direction de **19** mémoires
 - Fourgassié, N. (2020). Rôle de la personnalité dans le comportement de mensonge prosocial chez l'enfant.
 - Jénot, L. (2020). Le rôle de la personnalité dans le comportement de mensonge prosocial des enfants d'âge scolaire.
 - Menis, E. (2020). La personnalité des enfants : un facteur prédictif des comportements de mensonges prosociaux ?
 - Serres, M. (2020). L'influence de la personnalité sur la production de mensonges prosociaux chez les enfants.
 - Armandon, P. (2019). Mémoire de travail et bilinguisme : une méta- analyse.

- Baudoin, S. (2019). Bilinguisme et mémoire de travail : une méta-analyse.
- Barré, M. (2018). Adaptation et validation française du test de Hayling pour des enfants d'âge scolaire.
- Bérard, M. (2018). Politesse ou franchise ? Le rôle des processus intuitifs et contrôlés dans le jugement moral des mensonges prosociaux. *Avec Marine Buon*
- Goury, G. (2018). L'effet de réalisation de l'action lors de l'encodage sur la mémorisation à court-terme verbale d'enfants d'âge scolaire et d'adultes.
- Pialot, M. (2018). Adaptation et validation française du Hayling test pour des enfants d'âge scolaire.
- Demedardi, M.-J. (2017). Transgression et mensonge chez l'enfant d'âge scolaire : A la recherche d'un lien avec la personnalité.
- Benmansour, S. (2014). Influence de l'humeur positive induite par le rappel autobiographique ou le dessin sur la mémoire à court terme verbale chez les enfants de 7 ans, 9 ans et 11 ans.
- Di Pietro, F. (2011). La mémorisation des informations tactiles en mémoire à court terme chez l'enfant.
- Eymard, V. (2010). L'influence de la valence émotionnelle des mots sur la performance en mémoire et la qualité de la trace mnésique des jeunes enfants.
- De Luca, L. (2007). Normes de valence émotionnelle : des enfants de 5, 7 et 9 ans évaluent jusqu'à 600 mots de la langue française.
- Farres, C. (2007). Normes de valence émotionnelle pour un corpus de 600 mots : Etude chez les enfants de 5, 7 et 9 ans.
- Ejarque, L. (2005). L'origine de l'effet longueur de mots chez les enfants de 5, 7 et 9 ans en mémoire à court-terme verbale.
- Demassiet, I. (2004). La stratégie d'autorépétition spontanée en mémoire à court-terme verbale : nature de son développement dans deux tâches de rappel.
- Journet-Sigward, S. (2001). Contribution de la mémoire à long-terme sur l'empan verbal : effet de catégorisation chez l'enfant.

Niveau Master 1

- ✓ Depuis 1996 : direction d'en moyenne 8 Travaux d'Etude et de Recherche (TER) par an

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES

Responsabilités recherche

De janvier 2015 à décembre 2020

- ✓ Responsable du programme de recherche « développement cognitif, éducation et apprentissage », dans l'équipe « Cognition, émotion, communication et éducation » dirigée par Nathalie Blanc, laboratoire Epsilon

De janvier 2015 à juin 2019

- ✓ Membre du Conseil Scientifique du laboratoire Epsilon

De janvier 2013 à janvier 2015

- ✓ Membre du Conseil de Vie du laboratoire Epsilon

Responsabilités pédagogiques

Depuis septembre 2019

- ✓ Référent pédagogique pour les étudiants de L1 de psychologie (environ 800 étudiants)

De septembre 2015 à juin 2019

- ✓ Responsable de la section pédagogique de psychologie du développement

De 2008 à 2017

- ✓ Participation au jury de sélection des étudiants du M2 professionnel et recherche « Développement, Education et Handicap » (200 dossiers, 40 étudiants auditionnés)

Depuis 2018

- ✓ Participation au jury de sélection des étudiants du M1 « Développement, Education et Handicap » (300 dossiers en moyenne)

De 2008 à 2011

- ✓ Responsable parcours Master 1 psychologie du développement (60 étudiants)

Depuis septembre 1997

- ✓ Responsable de diverses Unités d'Enseignement niveau Licence et Master 1

Comités de sélection

En mai 2017

Membre du comité de sélection de l'Université de Strasbourg, poste 4395

En mai 2015

Membre du comité de sélection de l'Université Paul Valéry, Montpellier, poste 4136

En mai 2014

Membre du comité de sélection de l'Université Paul Valéry, Montpellier, poste 4087

En novembre 2013

Membre du comité de sélection de l'Université Pierre Mendès France, Grenoble, poste 129

En mai 2011

Membre comité sélection section 16 Université de Savoie, Chambéry, poste 77

Membre comité sélection section 16 Université de Corse, Corte, poste 303

En mai 2010

Membre comité de sélection section 16 Université Pierre Mendès France, Grenoble, poste 257

En mai 2009

Membre comité de sélection 16^{ème} section Université de Savoie, Chambéry, postes 77 & 514

Membre comité de sélection 16^{ème} section Université Paul Valéry, Montpellier, poste 237

De mars 2004 à septembre 2008

Membre commission 16^{ème} section Université de Provence, Aix en Provence
De mars 1998 à mars 2002, mars 2003 à mars 2004, février 2005 à janvier 2008
Membre commission 16^{ème} section Université Paul Valéry, Montpellier

Bibliothèque & testothèque

Depuis juin 2020

- ✓ Co-responsable avec Stéphanie Bellocchi de la testothèque de l'UFR5

Depuis octobre 1999

- ✓ Représentante section psychologie du développement au CDPS UFR5

Depuis avril 2009

- ✓ Représentante du laboratoire et du département de psychologie à la commission documentation électronique de l'Université Paul Valéry

De mai 2012 à mai 2016

- ✓ Présidente de la commission de documentation électronique de l'Université Paul Valéry

De mai 2013 à mai 2016

- ✓ Présidente de la commission documentation électronique pour les 3 universités de Montpellier

Conseil d'UFR

De janvier 2001 à janvier 2007

- ✓ Membre élu du conseil de l'UFR5 « Sciences du sujet et de la société »